

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ЛИНГВИСТИКИ
Кафедра теоретической и прикладной лингвистики

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННОГО ПОИСКА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
45.05.01 – Перевод и переводоведение
Специализация «Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений»
Уровень квалификации выпускника *специалист*

Форма обучения *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2021

Лингвистические основы информационного поиска

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

*ст. преподаватель кафедры теоретической и прикладной лингвистики, документовед
Н.Г. Семенова*

Ответственный редактор:

к. филол. н., профессор кафедры теоретической и прикладной лингвистики С.И. Гиндин

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры ТиПЛ

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины (*модуля*)

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (*модулю*), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2.. Структура дисциплины (*модуля*)

3. Содержание дисциплины (*модуля*)

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*)

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Методическое обеспечение практических работ.

9.2. Методическое обеспечение домашних работ

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Предмет курса – правила грамотного поиска необходимой научной и учебной информации.

Цель курса – дать студентам первоначальное представление о способах подачи информации в научном мире, познакомить их с основными правилами грамотного поиска необходимой научной и учебной информации; курс затрагивает как теоретические, так и практические аспекты.

Задачи курса:

- сориентировать студента в мире разноплановой информации, поступающей к нему из различных источников;
- сформировать общее представление о системе информации и печати, действующей в научном мире;
- ввести студентов в круг необходимых справочных и библиографических пособий по лингвистике;
- привить навыки грамотного использования разнообразных информационных ресурсов, включающих в себя как лингвистические, так и библиографические источники, и массивы данных;
- привить навыки варьирования поискового тематического запроса, в том числе с помощью специализированных словарей и тезаурусов;
- сформировать навык применения библиографических знаний при написании рефератов, курсовых и дипломных работ.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-3.1	Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие на основе знаний в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков, а также знания об их роли в региональных и глобальных политических процессах Владеет знаниями в области географии, истории, политики, экономики, религии и культуры страны изучаемого языка	<i>Знать:</i> географию, историю, политику, экономику, религию и культуру страны изучаемого языка; <i>Уметь:</i> осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие на основе знаний в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков; <i>Владеть:</i> навыком использования страноведческих знаний о региональных и глобальных политических
ОПК-3.2	Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие на основе зна-	

	ний в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков, а также знания об их роли в региональных и глобальных политических процессах Учитывает роль страноведческих знаний о региональных и глобальных политических процессах при переводе	процессах при переводе
ОПК-5 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-5.1. Понимает содержание, структуру и принципы работы современных информационных технологий, применяемых для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-5.2. Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности.	<i>Знать:</i> принципы работы современных информационных технологий. <i>Уметь:</i> Применять информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности; <i>Владеть:</i> методами и способами использования информационных технологий для оказания первой помощи при ЧС.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (*модуль*) «Лингвистические основы информационного поиска» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Введение в языкознание. В результате освоения дисциплины (*модуля*) формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Информатика и информационные технологии в лингвистике, Общее языкознание.

Программой предусмотрены следующие **виды контроля**: текущий контроль успеваемости в форме практических аудиторных и домашних заданий, промежуточная аттестация в форме **зачета**.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы – 108 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекции (32 часов), практические аудиторные занятия (40 часов) и самостоятельная работа студента (36 часа), которая предусматривает выполнение практических аудиторных и домашних заданий и подготовку к зачету с оценкой.

2. Структура дисциплины (*модуля*)

Структура дисциплины (*модуля*) для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., самостоятельная работа обучающихся 48 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	Информационная онтология	2	2		2			10	Тестирование по материалам лекций. Практикум по по библиографическому описанию.
2	Информационное источниковедение	2	3		4			10	Тестирование по материалам лекций. Практикум по поиску в специализированных указателях.
3	Информационная эвристика	2	3		4			8	Тестирование по материалам лекций. Практикум по реферированию научного текста.
4	Использование информации	2	2		2			8	Тестирование по материалам лекций. Практикум по составлению и оформлению библиографического списка.
5	Документирование использованной информации	2	2		2			8	Итоговое тестирование
	Итоговая аттестация (зачет с оценкой)	2			2			4	Тестирование по материалам лекций. Практикум по по библиографическому описанию.
	Итого: 108 часов		12		16			48	

3. Содержание дисциплины

Раздел I. Информационная онтология

Информация: явление и слово. Знаковая информация в жизни человека и общества. Формы существования и воплощения информации. Книга и текст. Устройство информационного мира. Универсальные классификации литературы.

Раздел II. Информационное источниковедение

Библиографии – лоции книжного мира и отчет культуры. История и виды библиографии. Библиографические указатели как тип текста и поисковый инструмент. Библиографическая периодика. Справочные издания, их типология и особенности использования. Система распространения научной информации в России и мире. Действующие нормативные акты в сфере доступа к научной информации.

Раздел III. Информационная эвристика

Технология профессионального поиска: этапы и методика. Порядок обращения к ресурсам различных типов. Сфера области интересов лингвиста-переводчика: из чего она складывается. Научное кодирование документов и возможности его использования в поисковом запросе. Полнотекстовый поиск и его опасности. Языковые проблемы поиска. Способы преодоления языковых трудностей.

Раздел IV. Использование информации

Членение текста как предварительное условие его информационной переработки. Аннотирование и реферирование текста. Ответ на развернутый вопрос как информационный жанр.

Раздел V. Документирование использованной информации

Цитирование и упоминание как разновидности использования информации. Их грамотное использование. Система оформления ссылок. Переход из одной традиционной системы в другую. Справочный аппарат научной работы как показатель ее качества.

4. Информационные и образовательные технологии

Дисциплина «Лингвистические основы информационного поиска» предусматривает лекции (12 часов), практические аудиторные занятия (16 часов) и самостоятельные работы студентов (48 часов), которые предусматривают выполнение домашних заданий и подготовку к зачету.

Наименование раздела	Виды учебной работы	Информационные и образовательные технологии	Формируемые компетенции
Раздел I. Информационная онтология	Лекции 1-3. Информация: явление и слово. Знаковая информация в жизни человека и общества. Формы существования и воплощения информации. Книга и текст. Устройство информационного мира. Универсальные классификации литературы.	Подача информации в форме лекции, последовательное изложение материала от простого к сложному и от общего к частному.	ОПК-1 ОПК-5

Наименование раздела	Виды учебной работы	Информационные и образовательные технологии	Формируемые компетенции
Раздел II. Информационное источниковедение	<p>Лекции 4-7. Библиографии – лоции книжного мира и отчет культуры. История и виды библиографии. Библиографические указатели как тип текста и поисковый инструмент. Библиографическая периодика. Справочные издания, их типология и особенности использования.</p>	<p>Подача информации в форме лекции, последовательное изложение материала от простого к сложному и от общего к частному.</p>	<p>ОПК-1 ОПК-5</p>
	<p>Практические работы (1-2).</p>	<p>Тестирование по материалам лекции в форме интерактивного опроса. Практикум по поиску с использованием специализированных научных справочников из методического фонда Ин-та лингвистики.</p>	<p>ПК-1 ПК-8</p>
Раздел III. Информационная эвристика	<p>Лекция 8-9. Технология поиска. Поиск текущий и ретроспективный. Поиск с учетом строения области интересов и области научного знания.</p>	<p>Подача информации в форме лекции, последовательное изложение материала от простого к сложному и от общего к частному.</p>	<p>ПК-1 ПК-8</p>
	<p>Лекции 10-11. Сфера области интересов лингвиста-переводчика: из чего она складывается. Библиографическое обеспечение самостоятельной работы. Языковые проблемы проведения информационного поиска.</p>	<p>Компьютерная презентация как способ закрепления известной информации с помощью графических образов.</p>	<p>ПК-1 ПК-8</p>
	<p>Практические работы (3-5).</p>	<p>Тестирование по материалам лекций в форме интерактивного опроса. Библиографический практикум с</p>	<p>ПК-1 ПК-8</p>

Наименование раздела	Виды учебной работы	Информационные и образовательные технологии	Формируемые компетенции
		использованием научной литературы из методического фонда Ин-та лингвистики.	
Раздел IV. Использование информации	Лекции 12-14. Членение текста как предварительное условие его информационной переработки. Ответ на развернутый вопрос как информационный жанр. Аннотирование и реферирование текста.	Подача информации в форме лекции, последовательное изложение материала от простого к сложному и от общего к частному.	ПК-1 ПК-8
	Практические работы (6-7).	Тестирование по материалам лекций в форме интерактивного опроса. Обсуждение результатов домашней работы. Практикум по исправлению ошибок и преодолению текущих трудностей поиска. Практикум по реферированию с использованием специализированной научной литературы из книжно-методического фонда Ин-та лингвистики.	ПК-1 ПК-8
Раздел V. Документирование использованной информации	Лекции 15-18. Цитирование и упоминание как разновидности использования информации. Их грамотное использование. Система оформления ссылок. Переход из одной традиционной системы в другую. Справочный аппарат научной работы как показатель ее качества.	Подача информации в форме лекции, последовательное изложение материала от простого к сложному и от общего к частному.	ПК-1 ПК-8
	Практические работы (8-10).	Тестирование по материалам лекций в форме интерактивного опроса. Обсуждение результатов домаш-	ПК-1 ПК-8

Наименование раздела	Виды учебной работы	Информационные и образовательные технологии	Формируемые компетенции
		ней работы. Практикум по грамотной организации ссылок в научном производстве. Практикум по составлению научного списка литературы по предложенной теме.	
Промежуточная аттестация	Зачёт	Итоговое тестирование по материалам всего пройденного курса в форме проверки и обсуждения всех домашних заданий.	ПК-1 ПК-8

5. Оценка планируемых результатов

5.1. Система оценивания

Контролируемый раздел курса	Контролируемые коды компетенций	Оценочные средства
Раздел I. Информационная онтология	ПК-1 (способность проводить лингвистический анализ текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков)	Тестирование по материалам лекции в форме интерактивного опроса (практические занятия 1-2).
Раздел II. Информационное источниковедение	ПК-1 (способность проводить лингвистический анализ текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков)	Тестирование по материалам лекций в форме интерактивного опроса. Обсуждение результатов домашней работы. Практикум по исправлению ошибок и преодолению текущих трудностей поиска (практические занятия 1-2).
	ПК-8 (способность применять методику ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях)	Тестирование по материалам лекций в форме интерактивного опроса. Обсуждение результатов домашней работы. Практикум по исправлению ошибок и преодолению текущих трудностей поиска (практические занятия 1-2).
Раздел III. Информацион-	ПК-1 (способность проводить лингвистический ана-	Практикум по поиску с использованием специализи-

Контролируемый раздел курса	Контролируемые коды компетенций	Оценочные средства
ная эвристика	лиз текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков)	рованных научных справочников из методического фонда Ин-та лингвистики (практические занятия 3-5).
	ПК-8 (способность применять методику ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях)	Тестирование по материалам лекций в форме интерактивного опроса. Обсуждение результатов домашней работы. Практикум по исправлению ошибок и преодолению текущих трудностей поиска (практические занятия 3-5). Практикум по поиску с использованием специализированных научных справочников из методического фонда Ин-та лингвистики (практические занятия 3-5).
Раздел IV. Использование информации	ПК-8 (способность применять методику ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях)	Тестирование по материалам лекций в форме интерактивного опроса. Обсуждение результатов домашней работы. Практикум по исправлению ошибок и преодолению текущих трудностей поиска (практические занятия 3-5). Практикум по поиску с использованием специализированных научных справочников из методического фонда Ин-та лингвистики (практические занятия 6-7).

Контролируемый раздел курса	Контролируемые коды компетенций	Оценочные средства
Раздел V. Документирование использованной информации	ПК-8 (способность применять методику ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях)	Тестирование по материалам лекций в форме интерактивного опроса. Обсуждение результатов домашней работы по научному реферированию (практические занятия 8-10).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы – 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекции (32 часа), практические аудиторные занятия (40 часов) и самостоятельная работа студента (36 часов), которая предусматривает выполнение домашних заданий и подготовку к зачету.

Оценка знаний студента производится по 100-балльной шкале и учитывает результаты текущего контроля успеваемости (до 60 баллов) и результаты промежуточной аттестации (до 40 баллов).

Оценка «зачтено» выставляется, если студент набрал в сумме не менее 50 баллов. При выставлении оценки в ведомость и в зачетную книжку преподаватель должен указать результат в соответствии с традиционной шкалой оценок и со шкалой оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

Распределение баллов по видам учебной деятельности таково:

1. активное участие в устном тестировании – до 20 баллов,
2. выполнение предлагаемых в аудитории практических заданий – до 20 баллов,
3. своевременное выполнение домашних работ и их активное обсуждение в аудитории – до 20 баллов,

4. успешность выполнения всех домашних заданий и уверенное ориентирование в темах курса при итоговом устном тестировании (до 40 баллов).

5.2. Критерии выставления оценок

Количество баллов	Критерии оценки
95–100 (A)	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью. Необходимые практические навыки работы с практическим материалом сформированы. Все предусмотренные рабочей программой дисциплины аудиторские учебные задания выполнены без ошибок. Домашние задания выполнены полностью и без ошибок.
83–94 (B)	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью. Необходимые практические навыки работы с практическим материалом сформированы. Все предусмотренные рабочей программой дисциплины аудиторские учебные задания выполнены, хотя содержат незначительные ошибки. Домашние задания выполнены полностью и без ошибок.
68–82 (C)	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью. Некоторые практические навыки работы с практическим материалом сформированы недостаточно. Все предусмотренные рабочей программой дисциплины аудиторские учебные задания выполнены, но содержат серьезные ошибки. Домашние задания выполнены полностью с небольшим количеством ошибок.
56–67 (D)	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично. Необходимые практические навыки работы с практическим материалом в основном сформированы. Больше половины предусмотренных рабочей программой дисциплины аудиторских учебных заданий выполнено. Домашние задания все выполнены, хотя, возможно, содержат ошибки.
50–55 (E)	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично. Многие практические навыки работы не сформированы. Больше половины аудиторских заданий выполнены, хоть и с грубыми ошибками. Домашние работы выполнены частично (больше половины работ выполнены, хоть и с ошибками).
20–54 (FX)	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично. Необходимые практические навыки работы не сформированы, предусмотренные рабочей программой дисциплины аудиторские задания не выполнены или выполнены с грубыми ошибками. Домашние задания не выполнены или выполнены с грубыми ошибками.
0–19 (F)	Теоретическое содержание дисциплины не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, предусмотренные рабочей программой дисциплины аудиторские задания не выполнены. Домашние задания не выполнены.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы контрольных вопросов для текущего тестирования по теоретическому материалу.

- Как именно изменилось значение слова «информация»? Какие научные открытия этому способствовали?

- Каковы функции знаковой информации в обществе? Почему материальная фиксация и сохранение накопленных знаний — условие развития человека и общества?
- Как изменялось представление в обществе о тексте и о его авторстве? Каковы современные представления об этом и какое влияние они оказывают на распространение научного знания?
- Текст как типичная единица существования информации и книга как типичная единица хранения. Возможные соотношения текста и книги в недавнем прошлом и в современном мире.
- Для чего были созданы научные журналы и какова их роль в жизни специалиста? Что мы можем использовать в современных условиях для достижения тех же научных целей?
- Каковы основные научные справочники в области науки «Языкознание»? Каков предпочтительный порядок обращения к научным справочным ресурсам; к текстовым ресурсам?
- Научная периодика и библиографическая периодика – как умело пользоваться поисковыми инструментами в различных средах? Назовите несколько научных журналов, в которых печатаются статьи по языкознанию. Назовите несколько интернет-ресурсов, публикующих статьи по языкознанию.
- Каковы цели научного реферирования? Какие существуют методики научного реферирования и как они применяются на практике?

Образцы аудиторных практических заданий.

- Как найти в справочнике работы известного лингвиста (классика лингвистики)? (Предлагаются разные варианты).
- Как найти в справочнике работы *про* каких-нибудь известных лингвистов (классиков лингвистики)? (Предлагаются разные варианты).
- Как найти в справочнике научную работу по определенной теме? (Предлагаются на выбор темы).
- Как найти в справочнике информацию о состоявшейся конференции? О новом словаре?
- Можете ли вы найти в предложенном справочнике научную работу по изучаемому вами иностранному языку? А по определенной теме на иностранном языке? (Предлагаются разные варианты).
- Можете ли вы составить библиографическое описание предложенной книги? (Предлагаются на выбор книги).
- Можете ли вы корректно понять библиографическое описание на иностранном языке? (Предлагаются на выбор языки, изучаемые в Ин-те лингвистики).
- Какие международные научные базы данных вам известны? Каковы особенности поиска в электронных библиотечных базах и каталогах? (Предлагается задача по поиску).
- Проанализируйте качество научного реферата по теме русско-японских или русско-китайских отношений. Предложите свои варианты коррекции реферата. (Предлагается научный реферат).

Образцы домашних заданий.

- Найдите в онлайн-каталоге крупной библиотеки предложенную книгу. (Предлагаются задания на нескольких языках).
- Найдите в онлайн-справочнике литературу по определенной теме. (Предлагаются темы).
- Найдите на крупном интернет-портале рубрику, в которую помещают новые статьи по лингвистике. Среди этих новых статей – статьи по предложенной тематике.

- Исправьте библиографический список, составленный с ошибками (предлагается научная статья на крупном интернет-ресурсе).
- Составьте собственный библиографический список по предложенной теме (предлагается научная тема).
- Напишите краткий научный реферат предложенной статьи (соответствующий требованиям научного библиографического журнала).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература

1. *Архипкина, Г. Д.* Учебное пособие по обучению чтению, реферированию и аннотированию текстов по профилю факультета / Архипкина Г.Д. - Ростов-на-Дону:Издательство ЮФУ, 2009. - 96 с. ISBN 978-5-9275-0607-1. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/553153> (дата обращения: 28.12.2019)
2. *Маньковская, З. В.* Реферирование и аннотирование научных текстов на английском языке : учеб. пособие / З.В. Маньковская. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 144 с. — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5ba3a664886bb7.80885562. - ISBN 978-5-16-106987-5. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/987088> (дата обращения: 28.12.2019)
3. *Нещерет Марина Юрьевна.* Библиографический поиск : эволюция и современность / М. Ю. Нещерет. - СПб. : Профессия, 2010. - 252 с. : ил. ; 21 см. - (Библиотека). - Библиогр.: с. 214-227. - Указ.: с. 241-252. - ISBN 978-5-904757-12-0 : 250.00.

Дополнительная литература

4. *Латышев, Л. К.* Технология перевода : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. К. Латышев, Н. Ю. Северова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 263 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00493-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432097> (дата обращения: 28.12.2019).

6.2. Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Состав программного обеспечения (ПО)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Методическое обеспечение практических работ.

При выполнении практических работ студенты обеспечиваются необходимым раздаточным материалом и примерами. Цель каждой практической работы – выработать у студента навык грамотного использования поисковых инструментов и грамотного оформления результатов самостоятельного поиска. Значительную часть раздаточного материала

представляют собой научные специализированные справочные издания из книжно-методического фонда Института лингвистики. Также студентам предлагаются примеры в виде бумажных распечаток формата А4, в частности, рекомендованные Научной библиотекой РГГУ и размещенные на сайте РГГУ: http://liber.rsuh.ru/ru/student_work («Примеры оформления списка литературы и источников» и «Примеры оформления ссылок»).

Успешность выполнения предложенных аудиторных практических заданий проверяется непосредственно на самом занятии, в режиме обсуждения, и студент имеет возможность убедиться, насколько хорошо он усваивает предложенный материал.

9.2. Методическое обеспечение домашних работ.

Для выполнения домашних работ студенту предлагается воспользоваться онлайн-ресурсами и выполнить самостоятельный поиск в одной из баз данных, применив практические навыки, выработанные на практических занятиях. Каждое домашнее задание включает в себя постановку поисковой задачи, адрес онлайн-ресурса для проведения поиска и образец ее решения.

Пример домашнего задания:

Лингвистические основы информационного поиска
Задание для самостоятельной работы (4)
Поиск информации в библиографическом указателе

Введение к заданию:

Старинные бумажные ретроспективные библиографические указатели нередко копируют и размещают в интернете. Но пользоваться ими приходится так же, как и бумажной книгой.

На сайте «Ассоциации японоведов» размещен такой библиографический указатель в трех томах.

- Библиография Японии. Литература, изданная в Советском Союзе на русском языке с 1734 по 1917 г. – М.: Наука, 1965. – 380 с. [PDF, 9,5 Мб]
- Библиография Японии. Литература, изданная в Советском Союзе на русском языке с 1917 по 1958 г. – М.: Изд. восточной литературы, 1960. – 328 с. [PDF, 9,5 Мб]
- Библиография Японии. Литература, изданная в Советском Союзе на русском языке с 1959 по 1973 г. – М.: Наука, 1984. – 336 с. [PDF, 7 Мб]

http://japanstudies.ru/index.php?option=com_weblinks&catid=58&Itemid=48

Главная → eBooks → Библиография

Задание:

Необходимо скачать эти указатели и найти в одном из них произведение «*К вопросу об автоматическом переводе с японского языка*». Необходимо сделать библиографическое описание этого произведения по современному стандарту.

Для выполнения этого задания рекомендуется использовать «Примеры оформления литературы» с сайта Научной библиотеки РГГУ:

http://liber.rsuh.ru/ru/student_work

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на Отделении восточных языков и культур Института лингвистики кафедрой Теоретической и прикладной лингвистики.

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Предмет курса – правила грамотного поиска необходимой научной и учебной информации.

Цель курса – дать студентам первоначальное представление о способах подачи информации в научном мире, познакомить их с основными правилами грамотного поиска необходимой научной и учебной информации; курс затрагивает как теоретические, так и практические аспекты.

Задачи курса:

- сориентировать студента в мире разноплановой информации, поступающей к нему из различных источников;
- сформировать общее представление о системе информации и печати, действующей в научном мире;
- ввести студентов в круг необходимых справочных и библиографических пособий по лингвистике;
- привить навыки грамотного использования разнообразных информационных ресурсов, включающих в себя как лингвистические, так и библиографические источники, и массивы данных;
- привить навыки варьирования поискового тематического запроса, в том числе с помощью специализированных словарей и тезаурусов;
- сформировать навык применения библиографических знаний при написании рефератов, курсовых и дипломных работ.

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-3.1	Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие на основе знаний в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков, а также знания об их роли в региональных и глобальных политических процессах Владеет знаниями в области географии, истории, политики, экономики, религии и культуры страны изучаемого языка	<i>Знать:</i> географию, историю, политику, экономику, религию и культуру страны изучаемого языка; <i>Уметь:</i> осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие на основе знаний в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков;
ОПК-3.2	Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное	<i>Владеть:</i> навыком использования страноведческих знаний о региональных и

	<p>взаимодействие на основе знаний в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков, а также знания об их роли в региональных и глобальных политических процессах</p> <p>Учитывает роль страноведческих знаний о региональных и глобальных политических процессах при переводе</p>	<p>глобальных политических процессах при переводе</p>
<p>ОПК-5 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их при решении задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-5.1. Понимает содержание, структуру и принципы работы современных информационных технологий, применяемых для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-5.2. Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности.</p>	<p><i>Знать:</i> принципы работы современных информационных технологий.</p> <p><i>Уметь:</i> Применять информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p><i>Владеть:</i> методами и способами использования информационных технологий для оказания первой помощи при ЧС.</p>

В результате освоения дисциплины (*модуля*) обучающийся должен:

Знать: правила варьирования поискового тематического запроса, в том числе, с помощью специализированных словарей и тезаурусов; правила библиографического описания документов и правила научного цитирования; знать как устроена и функционирует система научной информации и печати в современном мире; основные справочные и библиографические пособия по лингвистике, включая специализированные базы данных

Уметь: создавать композиционно грамотный самостоятельный текст (реферат, курсовая, дипломная работа; составлять тематические запросы к базам или массивам данных, в частности, с использованием вспомогательных пособий; применять библиографические знания при написании рефератов, курсовых и дипломных работ; цитировать научную литературу и ссылаться на источники;

Владеть: навыками анализа и оформления результатов самостоятельного научного труда, правилами поиска профессиональной информации

По дисциплине (*модулю*) предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачета*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины (*модуля*) составляет 2 зачетных единицы.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1			
2			